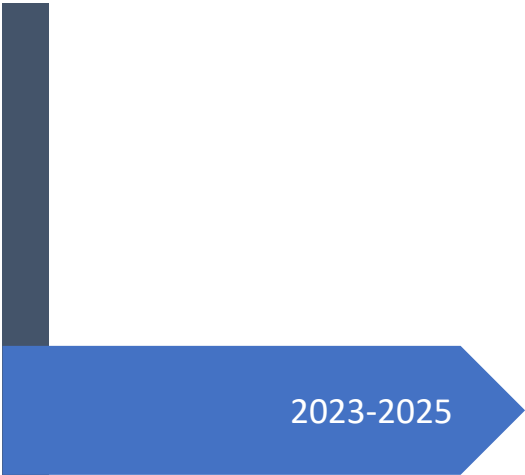
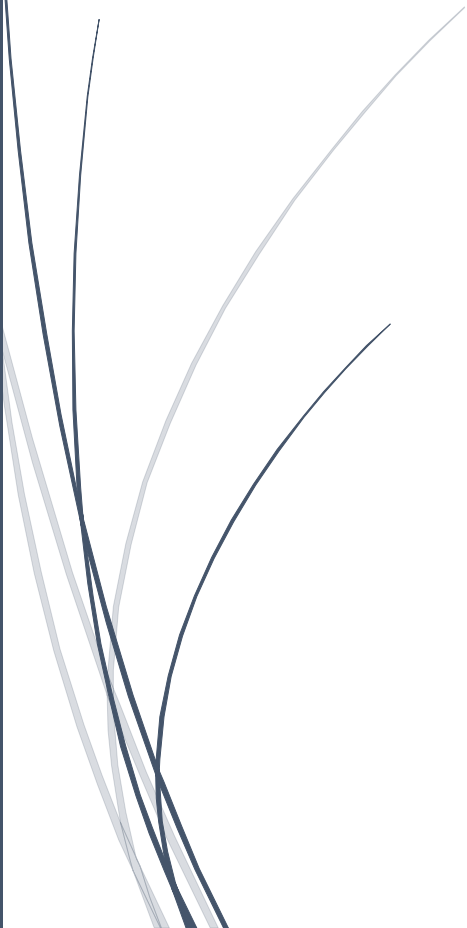


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right, overlapping the bar, with the text '2023-2025' inside it.

2023-2025

Kwaliteitsplan

Coalitie Breda

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Het kwaliteitskader.....	2
Missie.....	2
Visie	2
Ontwikkelsector.....	2
Domeinen	2
Cyclisch werken	4
VOG.....	5
Evaluatie	5
Onderzoek	5

Het kwaliteitskader

In het kwaliteitskader borgen wij de kwaliteit zoals die gegeven wordt op de 4 scholen in de coalitie. Wij toetsen daarbij drie waarden die wij belangrijk vinden namelijk:

- Sociale veiligheid
- Plezier
- Sociaal

Missie

Borgen van de brede ontwikkeling in het curriculum om kinderen een sterke basis te geven, zodat ze opgroeien en ontplooiën tot gezonde, veerkrachtige, gelukkige en kritische burgers. En kunnen participeren in deze maatschappij.

Visie

Alle Onyx scholen bieden een Rijke schooldag aan met eenzelfde pedagogische aanpak ten behoeve van de Brede ontwikkeling. Waarbij er verschillende activiteiten georganiseerd worden uit de domeinen; sport, cultuur, natuur en duurzaamheid gericht op burgerschapscompetenties, het versterken van de sociaal - emotionele vaardigheden en executieve functies, verbindend aan de SLO - doelen van het curriculum van school om een doorgaande leerlijn te borgen.

Ontwikkelgebieden

Taalontwikkeling en kennis van de wereld
Exploratie en succeservaringen
Sociaal emotioneel en burgerschapscompetenties
Gezonde en verantwoorde leefstijl

Domeinen

Cultuur

Elke school krijgt de mogelijkheid om in samenspraak met de leerlingenraad en MR te kiezen uit een divers aanbod (bijvoorbeeld elke week een andere workshop op het gebied van dans, muziek, theater, fotografie of kunst) of een lessenreeks op één gebied bijvoorbeeld: 'dans' waarbij er dan verschillende vormen worden aangeboden. Op die manier stimuleren we niet alleen de culturele ontwikkeling van leerlingen, c.q. hun verbeeldingskracht maar bieden we ook de kans om echt iets te oefenen en er beter in te worden en tenslotte de kans iets te maken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een optreden als afsluiting of een kunstwerk. Samen leren en samen spelen draagt bij aan de gezamenlijke ontplooiing van talenten en burgerschap.

Sport

Elke leerling krijgt de mogelijkheid om in aanraking te komen met verschillende sporten om te bereiken dat er meer plezier wordt beleefd in bewegen, veelzijdiger wordt bewogen en uiteindelijk meer wordt bewogen. Er wordt een actieve verbinding met de sportverenigingen gemaakt om de stap hiernaartoe kleiner te maken of de vereniging in de school te halen. Op die manier stimuleren we niet alleen de brede motorische ontwikkeling van leerlingen, c.q. hun fysieke mogelijkheden, maar bieden we ook de kans om echt iets te oefenen en er beter in te worden. Om uiteindelijk de kans om samen een doel te bereiken te behalen. De sociale

competentie zal hierin worden verweven en leerlingen leren daarnaast spelenderwijs wat het belang van samenwerken, luisteren, vertrouwen in en op elkaar, etc. is.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Elke school krijgt de mogelijkheid om in samenspraak met de leerlingenraad en MR te kiezen uit een divers aanbod (bijvoorbeeld elke week een andere workshop op het gebied van tuinieren, gaming, natuureducatie, design, burgerschap of koken) of een lessenreeks op één gebied bijvoorbeeld: 'ontwerpen' met verschillende materialen. Op die manier stimuleren we niet alleen de brede ontwikkeling van leerlingen, c.q. hun omgevingsbewustzijn maar bieden we ook de kans om echt iets te oefenen en er beter in te worden en tenslotte de kans iets te maken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een tentoonstelling als afsluiting of een 'diner voor ouders'. Samen leren en samen spelen draagt bij aan de gezamenlijke ontplooiing van talenten en burgerschap. Daarnaast draagt dit ook bij aan het bewustzijn wat je kunt bijdragen aan een betere wereld nu en in de toekomst.

Sociale ontwikkeling

Voor de groepen 8 (en 7) willen we de samenwerking met partijen als JINC, NAC Maatschappelijk en Surplus uitbouwen. Wij willen een aantrekkelijk aanbod creëren gericht op talentontwikkeling, zelfvertrouwen (presentatievaardigen) en sociale weerbaarheid. Door vroeg kennis te maken met bedrijven en beroepen (rolmodellen) hopen we de intrinsieke motivatie en betrokkenheid te vergroten. Er zijn al initiatieven vanuit maatschappelijke partners om de overgang van PO – VO op het gebied van aanbod verder uit te breiden. Aanbod te genereren, zodat ze de verleiding kunnen weerstaan om in het voortgezet onderwijs de cultuur van de straat op te zoeken.

Cyclisch werken

We werken daarbij met de kwaliteitscyclus PCDA.

We onderscheiden binnen onze coalitie 3 niveaus; micro, meso en macro niveau, waarbinnen we de kwaliteit monitoren.

Microniveau – uitvoering op de scholen (activiteitsaanbod en proces)

Mesoniveau - Stuurgroep directeuren van Onyx – scholen (lerend netwerk)

Macroniveau – stadsniveau grote lijn bewaken en verbinden met ander beleid ten behoeve van kansengelijkheid

Onderstaand kader geldt voor iedere school en wordt samen met het programmabureau gefaciliteerd.



1 op 12 kinderen (Wet IKK)

Verticale groepen



Verklaring omtrent gedrag (jaarlijks)



Leerling evaluatie 2 x in het jaar

Periode evaluatie partners & coördinator

Vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang is de richtlijn dat de ratio 1 professional op 12 kinderen is. Deze stelregel houden wij aan om de veiligheid voor zowel de groep kinderen als de professional die aanbod verzorgt te waarborgen. Bij sportactiviteiten en als de populatie kinderen - groepssamenstelling dit toestaat (belangrijke criteria) dan kan er een groep van 1 op 16 leerlingen gevormd worden. Wanneer de veiligheid door groepsgrootte in geding komt kan er een signaal worden gegeven aan het programmabureau en wordt er naar een passende oplossing gezocht. Er kan een pedagogisch medewerker of vrijwilliger (die pedagogisch vaardig is) worden ingezet.

Daarnaast kiezen we ervoor om middels verticale groepen het aanbod aan te bieden, waarbij we de activiteiten als middel gebruiken om de kinderen om te leren gaan met zichzelf (persoonsvorming). Door hierbij de kinderen drie keuzes – activiteiten aan te bieden en ze te laten kiezen op basis van intrinsieke motivatie. Hierbij komen kinderen in aanraking met andere kinderen die ouder of jonger zijn, maar wellicht dezelfde interesse delen. Daarnaast kan een kind een andere rol in deze groep vervullen dan dat deze in de klas heeft, wat weer doorwerkt op het zelfvertrouwen van de leerling. Dit doen we door in te zetten op de volgende doelen:

- samenwerken;
- elkaar uit laten praten en naar elkaar luisteren;;
- verplaatsen in de ander;
- onderzoekende houding;
- doorzetten;

- leer mij het zelf te doen;
- zicht op eigen vaardigheden en
- evalueren op handelen (reflectie achteraf).

VOG

Jaarlijks vragen wij de aanbiedende partijen om een VOG te overleggen. We zijn in gesprek met de Kinderopvang organisatie binnen onze coalitie om in de toekomst toe te gaan werken naar het screeningsinstrument dat zij vanuit de kinderopvang gebruiken om dit meer volgens de wetgeving van de kinderopvang te laten lopen, omdat de naschoolse of tussen schoolse activiteiten bij sommige scholen samen met de professionals van de BSO of TSO wordt uitgevoerd.

Evaluatie

We evalueren periodiek middels vragenlijsten het proces. Deze worden gestuurd aan de aanbiedende partij en de coördinatoren van de school. Daarnaast voert de verbindingsofficier na iedere periode een evaluatiegesprek met de coördinator van de school. Uit deze data maken we de volgende periode weer beslissingen om het aanbod of procesafspraken te borgen (PCDA).

1 keer per jaar waarderend gesprek met de aanbiedende partijen.

We bevragen 2 maal per jaar de leerlingenraad naar het aanbod en het plezier. Ook dit nemen we mee in de doorontwikkeling.

Er wordt 2 maal per schooljaar een informatiesessie georganiseerd om de aanbiedende partijen en coördinatoren met elkaar te verbinden en de evaluatie met elkaar te bespreken, nieuws, professionalisering en er is ruimte om met elkaar van gedachten te wisselen en uit te wisselen over casussen.

Onderzoek

We doen mee aan de landelijke monitor van Sardes en we hebben een onderzoek dat start in september 2025 van het NRO gericht op de sociaal emotionele vaardigheden.